

# Escuela Primaria Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fremont
<b>Dirección</b>	1318 Clinton St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Delano, CA 93215-2139
<b>Teléfono</b>	(661) 721-5050
<b>Director</b>	Teresa M. Cushnyr
<b>Correo electrónico</b>	tcushnyr@duesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.delanoelem.k12.ca.us/fremont/">http://www.delanoelem.k12.ca.us/fremont/</a>
<b>Código CDS</b>	15634046009377

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
<b>Teléfono</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera
<b>Correo electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Sitio web</b>	www.duesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Fremont es una de las escuelas primarias más antiguas del Distrito Escolar Unificado de Delano con el plantel actual abierto desde 1951. El plantel está ubicado justo al oeste de la Carretera 99 en Delano, CA. La Escuela Fremont sirve aproximadamente a 528 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, así como a dos clases de preescolar con discapacidades severas y una clase de preescolar de educación general de día completo. Nuestra población es de un 53% de estudiantes del idioma inglés, un 3% de alumnos superdotados y talentosos, un 6% de educación especial, un 8% de migrantes y un 91% de hispanos.

#### **Declaración de la visión:**

Los niños de la Escuela Fremont aprenderán con éxito las normas de nivel de año diariamente.

#### **Declaración de la misión:**

La comunidad de aprendizaje profesional en la Escuela Fremont trabajará diligentemente para maximizar el aprendizaje y el logro académico de cada niño.

#### **Meta ELA:**

Al final del ciclo escolar 2018-2019, aumentaremos el porcentaje de alumnos de Fremont que leen a nivel de año en los niveles de Kínder a 2º año en un 5%, según lo medido por "Emergent Literacy Battery" (serie de lectoescritura emergente) (ELB, por sus siglas en inglés) para Kínder y el Inventario de Lectura Analítica para los niveles de 1º y 2º año.

Los niveles de 3º a 5º disminuirán el porcentaje de alumnos que están por debajo de la norma en la evaluación estandarizada del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Lectura en un 5%.

#### **Meta de Matemáticas:**

Para el final del ciclo escolar 2018-2019, el 60% de nuestros alumnos de Fremont en los niveles de Kínder a 2º año obtendrán un promedio del 70% o mayor en las evaluaciones sumativas de matemáticas específicas del nivel de año, puntos de referencia

Los niveles de 3º a 5º año disminuirán el porcentaje de alumnos que están por debajo de la norma en Afirmación de Matemáticas 1, conceptos y procedimientos, en la evaluación estandarizada del Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 5%.

#### **Meta ELD:**

Nuestra meta para el ciclo escolar 2018-2019 es que todos los alumnos ELL aumenten un promedio de un nivel, según lo medido por la Evaluación sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Fremont ofrece oportunidades para la intervención de Nivel I y Nivel II para todos los alumnos durante la jornada escolar regular. Los alumnos que batallan también se ofrecen después de la intervención escolar.

Atendemos a 84 alumnos en el programa ASES extracurricular, donde los alumnos reciben 60 minutos de intervención específica en ELA y matemáticas, 30 minutos adicionales de educación física y 45 minutos de enriquecimiento enfocado en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
Primer año	78
Segundo año	98
Tercer año	81
Cuarto año	89
Quinto año	65
<b>Matriculación total</b>	<b>515</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	91.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	90.9
Estudiantes del inglés	58.4
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	22	23	324
Sin certificación total	2	2	4	29
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kinder-6o, Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2016		0
Matemáticas	Cursos K-6, McGraw Hill My Math 2015		0
Ciencias	Cursos K-6, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6. Houghton-Mifflin, History Social Science, 2007		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Fremont, la seguridad de los alumnos es una prioridad máxima. Los alumnos son supervisados antes de la escuela por cuatro ayudantes de mañana así como el subdirector y el director. Los alumnos que llegan a la escuela antes de las 7:30 a.m. se llevan a cabo en la parte delantera de la escuela, donde son supervisados por los ayudantes y la administración, o pueden elegir ir a la biblioteca de la escuela. A las 7:30 todos los alumnos son despedidos para ir a la cafetería a desayunar o al patio de juego. Los ayudantes son colocados en todo el campus para asegurar la supervisión apropiada en todas las áreas de la escuela. Después de la escuela, los alumnos son supervisados por maestros y otro personal certificado y la administración de la escuela para asegurar y una despedida apropiada y segura.

Todas las puertas escolares se cierran entre las 8:05 a.m. y as 2:07 p.m. para evitar que entres visitantes no autorizados al campus. Todos los alumnos deben informar a la oficina y obtener un pase de visitante para entrar al campus durante las horas escolares.

La Escuela Fremont se ubica en casi 20 acres de tierra, dándole a los alumnos amplio espacio en el patio de juego. La escuela tiene grandes estructuras de juego, un complejo de canchas de baloncesto, un campo de fútbol soccer oficial, y una pista de atletismo grande. Los salones son espaciosos y proporcionan amplio espacio para los alumnos, muebles del salón y almacenaje. La escuela tiene una gran sala de banda y dos laboratorios de computadoras completamente equipados. La biblioteca escolar es grande y puede sentar de forma cómoda a todo el personal de enseñanza de 40 maestros. Fremont tiene una sala de personal para que los maestros la usen durante sus descansos, almuerzo, y pausas después de escuela. Hay también una sala de trabajo adyacente a la oficina para uso de personal.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	28.0	40.0	36.0	39.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	19.0	29.0	23.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	235	99.16	40.00
Masculinos	120	119	99.17	36.13
Femeninas	117	116	99.15	43.97
Filipino	16	16	100.00	56.25
Hispano o Latino	217	215	99.08	39.53
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	221	220	99.55	39.09
Estudiantes del Inglés	166	164	98.80	35.37
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	41.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	237	100	28.69
Masculinos	120	120	100	32.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	117	117	100	24.79
Filipino	16	16	100	56.25
Hispano o Latino	217	217	100	27.19
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	221	221	100	27.6
Estudiantes del Inglés	166	166	100	25.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	35.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.7	26.2	6.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. En la Escuela Fremont, los padres son motivados a visitar o ser voluntarios cuando sea posible. Todos los padres son motivados a asistir y participar activamente en las actividades escolares y funciones como: Noche de Regreso a la Escuela, asambleas de Alumno del Mes, Ferias de Libros Escolares, Almuerzo con tu Hijo, Noches de Educación Familiar, programas de invierno, y actividades del salón. Los padres también pueden ser voluntarios para ser elegidos como miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y el Consejo del Sitio Escolar, que participa en el desarrollo y la actualización del Plan Escolar anual. Cada esfuerzo se hace para mantener un canal de comunicación abierto con los padres. Las cartas y notificaciones se envían en inglés y español, y el personal de oficina es bilingüe. Los padres de alumnos en riesgo también son informados del progreso con el uso de informes de progreso emitidos cada tres semanas. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) realiza reuniones dos veces cada mes con padres y maestros para desarrollar un plan de acción para proporcionar intervención para los alumnos.

Para mayores informes, favor de contactar con:

Teresa Cushnyr, Directora  
Escuela Fremont  
1318 Clinton Street, Delano CA  
(661) 721-5050

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.3	1.1	2.9	2.8	2.4	2.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal el 26 de julio del 2018.

La seguridad es una prioridad en la Escuela Fremont. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente, las prácticas seguras son debatidas, y el personal está motivado para seguir los procedimientos de seguridad y para estar familiarizado con el plan de desastres del sitio. Fremont tiene una Semana de Seguridad en el mes de agosto para practicar simulacros de seguridad para fuego, terremotos, encierros y evacuaciones. Los simulacros son programados durante el año para recordar a los alumnos los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Fremont contiene los siguientes componentes: una evaluación del estado actual del crimen escolar, metas para la prevención de crímenes y a promoción de un ambiente escolar seguro, metas para mejorar el clima escolar y un ambiente físico seguro, procedimientos de reportes de abuso infantil, el Plan de Desastre del Distrito Escolar Delano Union, prácticas generales de gestión de emergencias, el Manual de Disciplina de Primaria y Procedimientos de Seguridad del Distrito Escolar Delano Union (que contiene políticas administrativas para el Distrito Escolar Delano Union), y el Plan de Desastres del Sitio. El Plan de Escuela Segura de Fremont es revisado y entregado para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	5		19	1	5		26		4	
1	19	3	1		24		4		26		3	
2	24		4		24		3		25		4	
3	18	4			22	1	4		20	2	2	
4	28		3		22	1	2		30		3	
5	30		3		29		3		33		1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,604.81	\$1458.31	\$6146.51	\$79,022.20
Distrito	N/A	N/A	\$6884.01	\$74,654
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.3	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-61.1	-2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Fremont ofrece un gran número de servicios de apoyo a los alumnos. El personal de apoyo incluye un Psicólogo Escolar, una Enfermera, y dos Maestros de Educación Especial de Preescolar para trabajar con discapacidades Moderadas/Severas. Los maestros refieren a los alumnos para intervenciones a través del Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés). Este equipo identifica, monitoriza y recomienda alumnos para cualquier intervención necesaria. Los alumnos GATE asisten a sesiones GATE después de la escuela y participan en el festival GATE. Los alumnos migrantes también tienen muchos servicios de apoyo. Ellos pueden asistir a la Academia de Verano para apoyo extra e intervención en la lectura. Los alumnos migrantes incapaces de asistir a la Academia de Verano son servidos durante el Programa de Alfabetización de Alcance Migrante de Verano. Los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos Inmigrantes son monitorizados durante el año escolar por el Maestro de Recursos del Sitio. El ayudante de impacto económico proporciona intervenciones de desarrollo del lenguaje a través de asistentes de enseñanza usando el programa de Lenguaje para el Aprendizaje en todos los alones K-1 que contienen Estudiantes del Idioma Inglés. Otros fondos del sitio se usan para tutorías después de la escuelas en todos los niveles de grado que no alcancen las normas de nivel de año.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,323	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,446	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,457	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,829	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,605	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$202,704	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo de tres años más reciente.

2016-2017: 15 días; 2017-2018: 15 días; 2018-2019: 15 días

Todos los maestros del Distrito Escolar Delano Union tienen acceso a formación de personal cada año escolar. Estas oportunidades de formación de personal incluyen formación en lectura, ELD, Matemáticas, Thinking Maps, Escritura, y/o Educación Física. Cada sitio escolar también es responsable de proporcionar a su personal con formación de personal en áreas determinadas según necesidad. El área de necesidad está determinado por los resultados CELDT, datos de evaluación del distrito, y evaluaciones formativas. Basados en estos criterios, el personal de Fremont mantiene formación de personal en Desarrollo del Idioma Inglés, Lectura y Matemáticas. El Director también se reúne con maestros individualmente para discutir las metas de enseñanza, y los administradores observan lecciones del salón. La mayoría de formación de personal es ofrecida antes de la escuela durante reuniones de formación profesional o durante el día de enseñanza con el uso de maestros sustitutos. Alguna formación profesional ha sido ofrecida durante las vacaciones de verano cuando la escuela no está en funcionamiento.